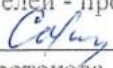
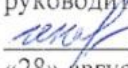


РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей - предметников
 Сандакова Н.П.
№ протокола 1
«28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора,
руководитель филиала
 Костюкевич И.Н.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Маслова И.С.
Приказ № 138/07
«28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Обществознание
Учебный год	2025 - 2026
Класс	9
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1 час

Учитель: Костюкевич Ирина Николаевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социальноэкономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах,

нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается в 9 классе в количестве 34 часов. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении (6ч)

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство (8ч)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений (11ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире (4ч)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества. **Итоговое повторение (5ч)**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования

поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать

стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые

логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки

социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять

причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий

с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом

предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои

возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение

задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших

трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. **Человек в системе социальных отношений**
- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,

социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
Раздел 1. Человек в политическом измерении.							

1.1	Политика и политическая власть	3			Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами; формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма; формирование интереса к политической системе своей страны.
1.2	Участие граждан в политике	3			Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания; воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения

							представлений об обществе; воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».
Итого по разделу		6					
Раздел 2. Гражданин и государство							
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства; формирование правовой культуры учащихся.
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Способствовать созданию условий для формирования правового сознания и правовой культуры учащихся на основе осмысления конституционного понятия органов власти РФ, ее признаков, структуры и компетенций; воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах; воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны.

2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Способствовать общему представлению о федеративном устройстве России; познакомить обучающихся с составом российской Федерации, принципами федеративного устройства; охарактеризовать конституционно – правовой статус РФ и её субъектов; сформировать культуру диалога; воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства.
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2			Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формирование гражданской ответственности, правового самосознания; развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности.
Итого по разделу		8					
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений							
3.1	Социальные общности и группы	2			Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде.

3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формировать правовое сознание; формировать теоретические представления о семье, функциях семьи, видах, о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье; воспитание юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции взаимодействие людей.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формирование гражданской ответственности, правового самосознания; развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности.
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формировать правовое сознание; формирование сущности понятий “правонарушение” и “юридическая ответственность”.- способствовать формированию у учащихся правовой культуры, ответственности за свои поступки. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации.
Итого по разделу		11					

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире.						
Защита проектов	4			Защита проектов. Осваивать и	[[Библиотека ЦОК	Формирование правовой культуры,
				применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.	https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	формирование гражданской ответственности, которая основывается на демократических правовых ценностях; приучать к уважению прав других людей и к выполнению своих гражданских обязанностей.
Итоговое повторение	5			Применить соответствующие знания для объяснения явления, ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Формирование гражданской ответственности, правового самосознания; развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; воспитывать культуру общения, формировать коммуникативные, ценностно-этические компетентности.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

9 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема урока	Колво	Формирование функциональной грамотности (читательская,	ЦОРы	Вид контроля
--------------	-------------	-------------------	--------------	---	-------------	---------------------

	По плану	По факту		часов	глобальные компетенции, креативное мышление, финансовая грамотность)		
1			Политика и политическая власть	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]	Фронтальная форма, текущий контроль
2			Государство — политическая организация общества	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]	Фронтальная форма, текущий контроль

3			Политические режимы	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]]	Фронтальная форма, текущий контроль
4			Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee]]	Фронтальная форма, текущий контроль
5			Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]	Фронтальная форма, текущий контроль

			организации				
6			Повторительнообобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	Читательская грамотность. В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

7		Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2]]	Фронтальная форма, текущий контроль
8		Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[[]]]	Фронтальная форма, текущий контроль
9		Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
10		Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c]]	Фронтальная форма, текущий контроль
11		Государственно-территориальное	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

			устройство Российской Федерации		внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.		
12			Местное самоуправление	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
13			Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a]]	Предварительный контроль, комбинированная форма
14			Повторительнообобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
15			Социальная структура общества	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]]	Фронтальная форма, текущий контроль

16			Социальная мобильность	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0]]	Фронтальная форма, текущий контроль
----	--	--	------------------------	---	--	--	-------------------------------------

					тему.		
17			Социальный статус человека в обществе	1	Распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены посредством математики; анализировать возможные методы решения; анализировать поставленную проблему с учетом полученного результата; формулировать и находить результаты решения.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
18			Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40]]	Фронтальная форма, текущий контроль
19			Социализация личности	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

20			Семья и ее функции	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
21			Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190]]	Предварительный контроль, комбинированная форма

					учебника.		
22			Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
23			Социальная политика Российского государства	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2]]	Фронтальная форма, текущий контроль

24			Отклоняющееся поведение	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e]]	Фронтальная форма, текущий контроль
25			Повторительнообобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
26			Информационное общество. Сущность глобализации	1	Применить соответствующие знания для объяснения явления ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научнопопулярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете).	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de]]	Фронтальная форма, текущий контроль
27			Сущность глобализации	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

					мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.		
--	--	--	--	--	--	--	--

28		Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
29		Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8]]	Предварительный контроль, комбинированная форма
30		Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54]]	Фронтальная форма, текущий контроль
31		Защита проектов, итоговое повторение по теме [["Человек в политическом измерении"]]	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
32		Защита проектов, итоговое повторение по теме [["Гражданин и государство"]]	1	Глобальная грамотность Решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в большом потоке информации в интернете на определенную тему.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма

33		Защита проектов, итоговое повторение по	1	Читательская грамотность В процессе обсуждения новой темы находить в тексте параграфа необходимую на конкретный	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e3a3d6]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
		теме [["Человек в системе социальных отношений"]]		момент времени, информацию. Решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие мобилизации внимания и поиска информации; ориентироваться в тексте учебника.		
34		Защита проектов, итоговое повторение по теме [["Человек в современном изменяющемся мире"]]	1	Анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5e3a552]]	Тематический контроль, групповая и индивидуальная форма
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021г. - 224 с.

3. Конституция РФ

4. Закон «Об образовании»

5. Семейный кодекс РФ

6. Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
2. <http://www.rsnet.ru> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти РФ)
3. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент РФ
4. <http://www.hpo.org> - Права человека в России
5. <https://resh.edu.ru/> - российская электронная школа
6. <https://www.yaklass.ru/> - якласс
7. <https://infourok.ru/main> - инфоурок